

B2i et transversalité : quelques propositions de travail en E.P.S

La mise en place progressive du Brevet Informatique et Internet dans tous les établissements scolaires depuis l'année 2000, conformément aux instructions officielles, doit permettre à tous les enseignants d'utiliser le support informatique dans chacune de leur matière. Or , si de plus en plus d'enseignants souhaitent proposer à leurs élèves des activités pédagogiques utilisant les nouvelles technologies de l'information et de la communication, beaucoup manquent encore de ressources adaptées et craignent de ne pouvoir réussir l'intégration du B2i dans leurs disciplines respectives.

Nous vous proposons donc dans les pages qui suivent quelques orientations en E.P.S divisées en deux niveaux : le niveau 1 s'étendra jusqu'en classe de 5^{ème} et le niveau 2 jusqu'en 3^{ème}.

Niveau 1

Maîtrise des premières bases de la technologie informatique

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|---|--|--|
| 1.1 Je désigne avec précision les différents éléments qui permettent la saisie, le traitement, la sortie, la mémorisation et la transmission de l'information: clavier, touche, souris, microphone, scanner, unité centrale, logiciel, moniteur, imprimante, haut parleur, mémoire, disque dur, disquette, lecteur de disquette, cédérom, lecteur de cédérom, modem . | | Dans le cadre d'un cycle sur l'athlétisme, l'enseignant demandera de définir les différentes activités suivantes : - les lancers (balle, javelot, poids, disque) - les sauts (en hauteur, en longueur) - les courses (relais, courses de vitesse, courses de durée, haies). |
| 1.2 J'utilise la souris pour déplacer le pointeur et fixer la position du curseur, ou pour valider un choix. Je maîtrise suffisamment le clavier pour saisir les caractères en minuscules, en majuscules et les différentes lettres accentuées usuelles, pour déplacer le curseur, valider et effacer. | | Lors d'une prochaine course d'orientation, l'élève devra rédiger un court texte expliquant le parcours qu'il utilisera à l'aide d'une carte fournie par l'enseignant (présence de sentiers, de maisons, de clôtures...). L'élève apprendra ainsi à lire et à retranscrire des données avec ses propres termes. |
| 1.3 Je sais ouvrir un fichier existant, enregistrer dans le répertoire déterminé par l'enseignant un document que j'ai créé moi même. | | Les élèves, ayant créé un dossier en début d'année dans C:\MesDocuments\classe\nom élève\EPS, devront rouvrir un fichier contenant le descriptif des différentes nages (crawl, brasse, papillon...). |
| 1.4 Je sais ouvrir un dossier ou répertoire. | | Lors des séances en informatique, les élèves devront ouvrir leur dossier EPS enregistré dans C:\Mes Documents\nom de l'élève. |

Adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|--|--|--|
| 2.1 Je m'assure que les résultats et les documents présentés ou produits par l'ordinateur sont fiables. | | Afin de vérifier la maîtrise des règles en Basket-ball, l'enseignant fournira un texte composé de tactiques de jeux. Il y intégrera des erreurs que l'élève devra identifier (plus de 3 secondes dans la raquette, déplacement de plus de 3 pas avec la balle sans dribbler...). |
| 2.2 Je sais que les données et les logiciels ont un propriétaire. Je sais que je dois respecter cette propriété. | | L'enseignant proposera aux élèves de rechercher sur un Cdrom encyclopédique l'origine du marathon. Ils devront installer le logiciel et respecter les termes de la licence. |

Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|---|--|--|
| 3.1 Avec le logiciel de traitement de texte que j'utilise habituellement, je sais ouvrir un document existant, le consulter et l'imprimer. | | A partir du logiciel de traitement de texte (Word par exemple) l'enseignant demandera de consulter un fichier qu'il aura créé sur l'équipement nécessaire à un cycle sur l'escalade (boudrier, corde, mousqueton), les techniques de déplacement (quadrupède, prises...) et la sécurité (ajuster le boudrier, savoir faire un nœud, nature des prises, points de repos). Les élèves imprimeront le fichier pour le consulter ultérieurement. |
| 3.2 Je saisis et je modifie un texte. Je sais modifier la mise en forme des caractères. Je sais créer plusieurs paragraphes, les aligner. J'utilise les fonctions copier, couper, coller. | | L'enseignant fournira un fichier contenant du texte et une illustration sur une situation d'apprentissage en judo (une chute vers l'avant par exemple). L'élève devra remettre sous forme de paragraphes les différentes étapes du mouvement (saisir, déséquilibrer, projeter, assurer la chute) et copier-coller l'image. |
| 3.3 J'insère dans un même fichier du texte et des images pour produire un document facile à lire. | | Après avoir réalisé une séance en gymnastique sur le franchissement d'un obstacle (saut de cheval) avec appui dynamique des mains, l'enseignant demandera de retranscrire, sous forme de texte, la décomposition du mouvement (course d'élan, appel sur le tremplin, poser les mains et les pieds sur le cheval et effectuer un saut en extension) en s'appuyant sur l'image fournie. |
| 3.4 J'utilise le correcteur orthographique en sachant identifier certains types d'erreurs qu'il ne peut pas détecter | | L'enseignant demandera aux élèves de recopier un texte sur la pratique et le règlement du base-ball avec l'intégration volontaire de fautes. Ils devront recopier le document et utiliser le correcteur d'orthographe. |

Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia (cédérom, dévédérom, site Internet, base de données de la BCD ou du CDI)

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|--|--|--|
| 4.1 Lorsque je recherche une information, je me préoccupe de choisir le cédérom, le dévédérom, le site Internet ou le document imprimé sur papier le plus approprié pour la trouver. | | Afin d'aborder une première séance sur l'athlétisme, l'enseignant demandera de rechercher l'origine des Jeux Olympiques. Les élèves choisiront divers supports pour trouver l'information (Internet, Cdrom, Encyclopédie ou dictionnaire). |
| 4.2 Je sais consulter un cédérom, un dévédérom ou un site Internet pour trouver l'information que je cherche. | | Les élèves devront rechercher, dans le cadre d'une préparation à un cycle sur le Basket-ball, le règlement de ce sport (nombre de joueurs, taille du terrain, les fautes : marquage, non-contact, le marcher, la reprise de dribble). |
| 4.3 Je sais copier, coller ou imprimer l'information que j'ai trouvée. | | Lors d'une séquence sur les activités artistiques, les élèves devront rechercher des informations sur la danse contemporaine (post modern dance...), les danses sociales (traditionnelles, de salon, jazz, rap, hip-hop, rock'n roll, claquettes...), la dans classique, les pratiques de cirque, le mime. Il copieront, colleront et imprimeront leurs résultats. |
| 4.4 Lorsque j'ai trouvé une information, je recherche des éléments qui permettent d'en analyser la validité (auteur, date, source...) | | Afin d'introduire un cycle sur la gymnastique rythmique et sportive, l'enseignant proposera de rechercher les différents engins composant cette discipline : ballon, cerceau...). Les élèves devront mentionner les sources sur le document. |

Communiquer au moyen d'une messagerie électronique

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|---|--|---|
| 5.1 Je sais adresser un message électronique à un ou plusieurs destinataires. Je sais recevoir et imprimer un message électronique. Je sais y répondre ou le rediriger. | | L'enseignant, après avoir fourni son adresse, proposera à l'élève de lui envoyer un message électronique dans lequel il choisira une des activités proposées. L'enseignant lui répondra pour valider sa préférence et demandera d'imprimer le document. |
| 5.2 Je sais identifier le nom et l'adresse électronique de l'auteur d'un message que j'ai reçu. | | Dans l'objectif d'un tournoi de football, les élèves devront, par messagerie, remplir la feuille constituant les équipes. Ils imprimeront le texte et souligneront en rouge le nom de l'expéditeur. |
| 5.3 Je sais recevoir et utiliser un fichier de texte, d'image ou de son en pièce jointe (ou attachée). | | L'enseignant adressera à chaque élève une pièce jointe dans laquelle figure sa grille d'évaluation sur une séquence d'endurance par exemple (performances, note, histogramme de régularité). |
| 5.4 Lorsque je dois communiquer une information à un ou plusieurs interlocuteurs, je choisis le moyen le plus approprié entre le courrier électronique, le téléphone, la télécopie et le courrier postal. | | Dans l'objectif d'une activité physique en pleine nature (acrobranches par exemple), l'enseignant demandera aux élèves de contacter l'organisme pour obtenir un devis ou une réservation. Ils devront utiliser les différents supports de communication à leur disposition. |

Niveau 2

Culture informatique

| B2i | | E.P.S |
|--|--|--|
| 2.1 Dans les situations où j'emploie l'ordinateur, j'utilise correctement les éléments de base du vocabulaire spécifique de l'informatique: microprocesseur, mémoire centrale (de travail), mémoires de stockage; mémorisation de l'information, octet; système d'exploitation, presse papier, copier, coller, couper, icône, application, traitement de texte, tableur, logiciel de reconnaissance de caractères, logiciel de traitement d'images ou de sons, réseau, toile (Web), logiciel de messagerie, navigateur, moteur de recherche, serveur, fournisseur d'accès, lien hypertexte . | | <p>Dans le cadre d'activités de coopération et d'opposition, l'enseignant proposera de rechercher les origines, les définitions et le règlement de différents sports collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le basket-ball - le volley-ball - le handball <p>Les élèves pourront alors aborder le cycle de sports collectifs avec des connaissances théoriques spécifiques aux compétences requises.</p> |
| 2.2 Dans les situations où j'emploie l'ordinateur, je suis capable, en utilisant ce vocabulaire, de donner des indications simples sur le cheminement de l'information et ses transformations (saisie, traitement, sortie, mémorisation, transmission). | | <p>Lors d'une séquence artistique (danse jazz), les élèves devront être capables de construire et de décrypter une chorégraphie (entrée et sortie de scène, trajets, circulation dans l'espace). Ils analyseront ainsi les principes organisateurs de la motricité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - équilibre - centre de gravité - contraction et détente. |
| 2.3 Je connais les ordres de grandeur usuels des caractéristiques techniques essentielles des ordinateurs et de leurs périphériques, afin, par exemple, de comparer les propositions de différents fournisseurs | | <p>L'enseignant fournira le barème d'une course d'endurance de 30mn et les performances de la classe lors de la séance précédente. L'élève devra comparer les résultats et les analyser sur une feuille de traitement de texte.</p> |
| 2.4 Je sais que l'ordinateur ne traite que des informations numérisées (de 0 à 1 sans signification particulière pour la machine) et que seule l'interprétation qu'en fait l'utilisateur permet de lui donner un sens. | | <p>Dans l'objectif de faire prendre conscience à l'élève des difficultés d'un exercice en gymnastique, l'enseignant lui fera parvenir la feuille d'évaluation avec l'attribution des points en fonction des risques pris (risque a = 1 ; risque a+ = 2 ; risque b = 2... risque f = 6). L'élève pourra ainsi donner un sens à la difficulté des mouvements.</p> |
| 2.5 Je sais que les traitements réalisés par une machine sont programmés par des êtres humains | | <p>On voudra ici faire prendre conscience, à travers un exercice d'écriture sur la pratique d'une danse traditionnelle, que l'élève est le seul maître de ses écrits. Il livrera un témoignage personnel sur la transmission de ses émotions grâce au traitement de texte et réalisera qu'il peut introduire des informations qu'il souhaite dans l'ordinateur (notions d'entrées et de sorties des données) et imprimera.</p> |
| 2.6 Je connais l'existence des lois relatives aux utilisations d'informations nominatives, et je sais qu'il faut respecter les limites relatives à ces utilisations. | | <p>L'élève pourra se rendre sur le site : www.ac-nancy-metz.fr afin de télécharger des outils de gestion. En acceptant les termes de licence limitée (shareware), il prendra conscience des lois en vigueur.</p> |

Organiser des traitements numériques à l'aide d'un tableur. Je suis capable

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|--|--|--|
| 3.1 D'interpréter les résultats fournis par une feuille de calcul élaborée par l'enseignant, à partir de données que je saisis. | | L'enseignant donnera à l'élève une feuille de calcul contenant l'ensemble des matchs joués en cycle de Badminton : <ul style="list-style-type: none">- les équipes.- les joueurs.- les matchs.- nombres de touches.- les échanges (perdus, gagnés, volant au sol). L'élève devra analyser les résultats et faire un bilan. |
| 3.2 De créer une feuille de calcul simple qui réponde à un problème donné en utilisant à bon escient les formules, et d'en vérifier la validité. | | Après une séquence de saut en longueur, l'enseignant demandera de réaliser une feuille de calcul en saisissant les données des différents tests effectués : <ul style="list-style-type: none">- nombre de sauts.- dates.- sauts mesurés.- meilleur saut.- saut moyen. A l'aide d'un graphique, il comparera le meilleur saut et le saut moyen. |

Produire, créer et exploiter un document. Je suis capable de:

| <u>B2i</u> | | <u>E.P.S</u> |
|---|--|---|
| 4.1Créer un tableau pour faire une présentation synthétique; | | L'élève devra mettre, sous forme de tableau, la grille d'évaluation du saut en hauteur fournie par l'enseignant (barème fille et garçon). Chacun devra y intégrer sa meilleure performance et calculer sa note. |
| 4.2Organiser dans un même document, pour une communication efficace, texte, tableaux et images issues d'une bibliothèque existante ou d'un autre logiciel (tableur, logiciel de traitement d'images..), sons si besoin est; | | A la suite d'une compétition de basket-ball, l'élève devra saisir, dans un tableau, ses données personnelles : - nombre de passes. - nombre de tirs réussis, manqués. - nombre de balles perdues. - nombre d'interceptions. - nombre de fautes réalisées. Il illustrera son document par des images traitant du sport en question et analysera, dans un court paragraphe, ses points forts et ses points faibles. |
| 4.3Créer un document avec des liens hypertextuels pour organiser la présentation de mes arguments. | | A l'aide du logiciel PowerPoint, les élèves devront réaliser un exposé sur un sport de leur choix. Ils inséreront du texte, des images et des liens hypertextes pour naviguer aisément d'une diapositive à l'autre. |

S'informer et se documenter. Je suis capable de:

| B2i | | E.P.S |
|--|--|--|
| 5.1 Utiliser les principales fonctions des navigateurs; | | Afin d'aborder un cycle sur la lutte, les élèves chercheront sur Internet des techniques et des tactiques de combat dans l'objectif de les mettre en pratique. |
| 5.2 Au moyen d'un moteur de recherche, trouver l'adresse d'un site Internet et y accéder, en utilisant, si besoin est, les connecteurs ET et OU; | | Les élèves devront rechercher sur Internet une carte topographique dans le cadre d'une course d'orientation afin de maîtriser le milieu naturel dans lequel ils vont évoluer. |
| 5.3 Télécharger un fichier. | | Les élèves se rendront sur le site : http://l.dipol.moro.free.fr et téléchargeront le logiciel « Chrono ». Ils pourront ainsi saisir leurs temps réalisés en activité. |

Organiser des informations. Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de:

| B2i | | E.P.S |
|--|--|--|
| 6.1 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de : Sauvegarder ou chercher une information à un endroit qui m'est indiqué. | | L'enseignant, ayant créé en début d'année une feuille individuelle de calcul de notes, demandera à chaque élève de saisir leurs résultats par activités (longueur, hauteur, vitesse, basket, badminton, volley, gymnastique, rugby, natation...) après les évaluations. Ils sauvegarderont les données dans un dossier : C:\Mes Documents\EPS\Nom\Notes. |
| 6.2 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de : localiser une information donnée (fichier, adresse électronique, signet) | | Grâce à l'outil de recherche intégré, l'élève devra retrouver un fichier (Exercices EPS.doc) dans lequel pourrait figurer une activité gymnique s'articulant sur trois thèmes : - se renverser sur les mains, bras tendus ; - sauter et tourner ; - travail en appui sur les barres. |
| 6.3 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de : Organiser mon espace de travail en créant des dossiers appropriés, en supprimant les informations inutiles, en copiant ou en déplaçant les informations dans le dossier adapté. | | Dans son dossier intitulé : C:\MesDocuments\EPS\Classe\Nom, l'élève devra créer des sous-répertoires concernant les différentes activités pratiquées tout au long de l'année. Il y enregistrera les documents réalisés ou à consultés. |

Communiquer au moyen d'une messagerie électronique

| B2i | | E.P.S |
|--|--|--|
| 7.1 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable : d'envoyer un fichier de texte, d'image ou de son en pièce jointe (ou attachée). | | Après avoir recherché un fichier son sur Internet pour accompagner sa chorégraphie lors d'une séance d'activités physiques artistiques, les élèves adresseront, à l'enseignant, en pièce jointe, la musique choisie. |

BRUNOT BAUDOT