

B2i et transversalité : quelques propositions de travail en Histoire/Géographie

La mise en place progressive du Brevet Informatique et Internet dans tous les établissements scolaires depuis l'année 2000, conformément aux instructions officielles, doit permettre à tous les enseignants d'utiliser le support informatique dans chacune de leur matière. Or , si de plus en plus d'enseignants souhaitent proposer à leurs élèves des activités pédagogiques utilisant les nouvelles technologies de l'information et de la communication, beaucoup manquent encore de ressources adaptées et craignent de ne pouvoir réussir l'intégration du B2i dans leurs disciplines respectives.

Nous vous proposons donc dans les pages qui suivent quelques orientations en Histoire/Géographie divisées en deux niveaux : le niveau 1 s'étendra jusqu'en classe de 5^{ème} et le niveau 2 jusqu'en 3^{ème}.

Niveau 1

Maîtrise des premières bases de la technologie informatique

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
1.1 Je désigne avec précision les différents éléments qui permettent la saisie, le traitement, la sortie, la mémorisation et la transmission de l'information: clavier, touche, souris, microphone, scanner, unité centrale, logiciel, moniteur, imprimante, haut parleur, mémoire, disque dur, disquette, lecteur de disquette, cédérom, lecteur de cédérom, modem .		Afin d'aborder une séquence sur l'Egypte, l'enseignant pourra fournir aux élèves un document iconographique représentant les différentes divinités égyptiennes. Ils devront associer aux images les noms des Dieux.
1.2 J'utilise la souris pour déplacer le pointeur et fixer la position du curseur, ou pour valider un choix. Je maîtrise suffisamment le clavier pour saisir les caractères en minuscules, en majuscules et les différentes lettres accentuées usuelles, pour déplacer le curseur, valider et effacer.		Dans le cadre, en Géographie, de la comparaison entre « pays riches et pays pauvres », l'élève devra remplir un tableau à trois colonnes. Il indiquera à quel type de pays (riche ou pauvre) correspondent les caractéristiques suivantes : malnutrition, scolarisation de tous les enfants, analphabétisme, revenu faible, alimentation variée, espérance de vie courte, forte mortalité infantile, travail des enfants, longue espérance de vie).
1.3 Je sais ouvrir un fichier existant, enregistrer dans le répertoire déterminé par l'enseignant un document que j'ai créé moi même.		Après avoir mis en page l'organisation de la République romaine (Comices, Magistrats : censeurs, consuls, prêteurs, édiles, questeurs, tribuns de la plèbe, Sénat), l'élève enregistrera son travail dans son

		dossier C:/Mes documents/Histoire. Il devra par la suite l'ouvrir pour que l'enseignant le consulte.
1.4 Je sais ouvrir un dossier ou répertoire.		L'enseignant créera un dossier « Histoire-Géographie » dans C:/Mes documents dans lequel il intégrera une carte sur les Continents et les Océans. L'élève devra l'ouvrir et consulter le fichier.

Adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
2.1 Je m'assure que les résultats et les documents présentés ou produits par l'ordinateur sont fiables.		Afin de vérifier les connaissances générales pour le Brevet National des Collèges, l'enseignant fournira cinq biographies erronées (fausses dates d'élection par exemple) des présidents de la 5 ^{ème} République (Charles de Gaulle, Georges Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, François Mitterrand et Jacques Chirac). L'élève devra corriger les erreurs grâce à une recherche sur Internet ou dans un manuel scolaire.
2.2 Je sais que les données et les logiciels ont un propriétaire. Je sais que je dois respecter cette propriété.		L'enseignant élaborera une « feuille de position » sur laquelle figure le thème de la recherche et un tableau sur les articles consultés (-nom du documents : livre, périodique, site... <ul style="list-style-type: none"> - cote, numéro de la revue ou adresse Internet... - auteur, page du livre, du périodique...). L'élève devra justifier les résultats trouvés en remplissant cet outil et prendra conscience qu'il doit citer ses sources. Il pourra utiliser le Cd-rom Encarta et respectera ainsi la propriété intellectuelle lors de l'installation (j'accepte les accords de la licence).

Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
3.1 Avec le logiciel de traitement de texte que j'utilise habituellement, je sais ouvrir un document existant, le consulter et l'imprimer.		L'élève devra ouvrir le traitement de texte Word et rechercher le fichier qu'il a créé lors d'une séance sur la description d'une ville musulmane (Fès par exemple) avec la localisation sur une image des différents

		lieux : mosquées, souk, Mellah, Palais, remparts...
3.2 Je saisis et je modifie un texte. Je sais modifier la mise en forme des caractères. Je sais créer plusieurs paragraphes, les aligner. J'utilise les fonctions copier, couper, coller.		Afin de réaliser un exposé sur l'Empire carolingien, l'élève devra organiser son travail sous forme de paragraphes (naissance du royaume des Francs, l'Empire de Charlemagne et l'après Charlemagne). Il illustrera le texte avec des images (baptême de Clovis, photo d'Aix-la-Chapelle et de l'invasion Vikings) sur Internet ou Cd-rom qu'il copiera et collera.
3.3 J'insère dans un même fichier du texte et des images pour produire un document facile à lire.		L'enseignant placera dans le dossier de l'élève un fichier intitulé « Temple de Salomon » dans lequel figure l'image du premier temple de Jérusalem. L'élève devra ouvrir un nouveau document Word pour y insérer l'image et créer une légende (bassin de purification, autel des holocaustes, sanctuaire Hékkal, chandelier à 7 branches ou Ménorah, le Saint des Saints avec les Chérubins et l'Arche d'Alliance).
3.4 J'utilise le correcteur orthographique en sachant identifier certains types d'erreurs qu'il ne peut pas détecter		Afin d'aborder les « Métamorphoses » d'Ovide, l'enseignant rédigera un court résumé contenant 10 erreurs. L'élève devra les souligner et les corriger en rouge.

Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia (cédérom, dévédérom, site Internet, base de données de la BCD ou du CDI)

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
4.1 Lorsque je recherche une information, je me préoccupe de choisir le cédérom, le dévédérom, le site Internet ou le document imprimé sur papier le plus approprié pour la trouver.		Dans le cadre d'une recherche sur les peintres de la Renaissance, l'élève devra trouver des informations et des images illustrant la chapelle Sixtine. Il s'interrogera alors sur le support qu'il devra choisir afin d'être le plus efficace possible (dictionnaire, encyclopédie, Cd-rom ou Internet).
4.2 Je sais consulter un cédérom, un dévédérom ou un site Internet pour trouver l'information que je cherche.		Dans l'objectif d'un exposé sur l'Amérique du Nord, l'élève devra rechercher une carte de la répartition de la population. Il disposera d'une encyclopédie sur Cd-rom (Encarta, Universalis...) ou d'Internet.

4.3 Je sais copier, coller ou imprimer l'information que j'ai trouvée.		Pour aborder le monde grec, l'enseignant demandera de chercher sur Internet les étapes du parcours d'Ulysse. L'élève devra trouver des images illustrant les différents épisodes (le cyclope Polyphème, les sirènes, le cheval de Troie, Achille contre Hector...) et les copiera sur une feuille de traitement de texte pour ensuite l'imprimer.
4.4 Lorsque j'ai trouvé une information, je recherche des éléments qui permettent d'en analyser la validité (auteur, date, source...)		L'enseignant proposera de rechercher sur Internet une photo de la cathédrale de Reims pour expliquer une séance sur l'organisation de l'Église. L'élève copiera et collera son image sous Word, notera les sources puis imprimera son travail.

Communiquer au moyen d'une messagerie électronique

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
5.1 Je sais adresser un message électronique à un ou plusieurs destinataires. Je sais recevoir et imprimer un message électronique. Je sais y répondre ou le rediriger.		L'enseignant, ayant fourni au préalable un tableau statistique à deux colonnes (Pays et PNB par habitant), demandera aux élèves, par groupe de deux, de s'adresser le tableau pour le compléter. Ils imprimeront leur travail.
5.2 Je sais identifier le nom et l'adresse électronique de l'auteur d'un message que j'ai reçu.		En liaison avec la compétence précédente (5.1), l'élève ayant imprimé son document soulignera en rouge le nom de l'expéditeur et en bleu son adresse.
5.3 Je sais recevoir et utiliser un fichier de texte, d'image ou de son en pièce jointe (ou attachée).		L'enseignant adressera en pièce jointe à chaque élève une frise sur le royaume de France du X ^{ème} au XV ^{ème} siècles (Avènement d'Hugues Capet, Philippe Auguste, Louis IX, Philippe le Bel, Guerre de Cent Ans). Ils devront la consulter pour l'analyser ultérieurement.
5.4 Lorsque je dois communiquer une information à un ou plusieurs interlocuteurs, je choisis le moyen le plus approprié entre le courrier électronique, le téléphone, la télécopie et le courrier postal.		Dans l'objectif de faire une sortie dans un musée historique, l'enseignant demandera aux élèves d'adresser un courrier de réservation. Ils devront choisir le meilleur support pour obtenir une réponse rapidement.

Niveau 2

Culture informatique

B2i		Histoire/Géographie
<p>2.1 Dans les situations où j'emploie l'ordinateur, j'utilise correctement les éléments de base du vocabulaire spécifique de l'informatique: microprocesseur, mémoire centrale (de travail), mémoires de stockage; mémorisation de l'information, octet; système d'exploitation, presse papier, copier, coller, couper, icône, application, traitement de texte, tableur, logiciel de reconnaissance de caractères, logiciel de traitement d'images ou de sons, réseau, toile (web), logiciel de messagerie, navigateur, moteur de recherche, serveur, fournisseur d'accès, lien hypertexte .</p>		<p>Dans une séquence sur les climats d'Europe, l'enseignant fournira une carte contenant des indications climatiques (polaire, tropicale, continental, semi-continental, méditerranéen et montagnard). Les élèves devront les définir, compléter la légende et un tableau de synthèse sur chaque pays en lui associant ses différents types de climat.</p>
<p>2.2 Dans les situations où j'emploie l'ordinateur, je suis capable, en utilisant ce vocabulaire, de donner des indications simples sur le cheminement de l'information et ses transformations (saisie, traitement, sortie, mémorisation, transmission).</p>		<p>L'enseignant proposera aux élèves de réaliser un repère chronologique s'étendant de 1661 à 1898 (Règne de Louis XIV, L'Encyclopédie, l'âge industriel, prise de la Bastille, Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen, République, Premier Empire, la monarchie constitutionnelle, la Seconde République, le Second Empire, le 3^{ème} République et l'affaire Dreyfus). L'élève pourra ainsi ce repérer dans le temps et comprendre l'évolution de l'histoire.</p>
<p>2.3 Je connais les ordres de grandeur usuels des caractéristiques techniques essentielles des ordinateurs et de leurs périphériques, afin, par exemple, de comparer les propositions de différents fournisseurs</p>		<p>L'élève devra comparer deux cartes sur l'Europe (l'une en 1914 et l'autre en 1922) fournies par l'enseignant en montrant les transformations géographiques après la première guerre mondiale (Quels sont les Etats nés du démembrement de l'Autriche-Hongrie ? Ceux qui se sont étendus aux dépens de l'Allemagne et ceux issus de l'Empire russe ?).</p>
<p>2.4 Je sais que l'ordinateur ne traite que des informations numérisées (de 0 à 1 sans signification particulière pour la machine) et que seule l'interprétation qu'en fait l'utilisateur permet de lui donner un sens.</p>		<p>L'élève trouvera dans son dossier une photo sans légende représentant la crise étudiante de mai 68. Il devra trouver un slogan et écrire un court texte expliquant cet événement. L'enseignant pourra alors exploiter les réflexions imprimées et comparer les différentes interprétations.</p>
<p>2.5 Je sais que les traitements réalisés par une machine sont programmés par des êtres humains</p>		<p>L'enseignant cherchera ici à démontrer que le développement industriel généré par l'Homme à partir de 1970 (la robotisation des entreprises par exemple) est à l'origine d'une transformation de la société (crise économique, chômage...).</p>
<p>2.6 Je connais l'existence des lois relatives aux utilisations d'informations nominatives, et je sais qu'il faut respecter les limites relatives à ces utilisations.</p>		<p>Lors d'une recherche sur l'art baroque, l'élève devra trouver le tableau de Rubens, <i>La descente de Croix</i>. Il insérera l'image dans un fichier et citera les sources (site ou du Cd-rom, artiste, date, dimensions, lieu de conservation .)</p>

Organiser des traitements numériques à l'aide d'un tableur. Je suis capable

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
3.1 Interpréter les résultats fournis par une feuille de calcul élaborée par l'enseignant, à partir de données que je saisis.		L'enseignant placera dans le dossier Géographie de l'élève un tableau contenant le nom des dix premières villes de France et leur population dans le désordre puis demandera de les ranger en ordre décroissant en soulignant en rouge la plus grande ville du Nord par exemple.
3.2 Créer une feuille de calcul simple qui réponde à un problème donné en utilisant à bon escient les formules, et d'en vérifier la validité.		Dans l'objectif de démontrer le déclin de la population russe en Géographie, l'élève devra réaliser deux tableaux : <ul style="list-style-type: none"> - évolution de la population depuis 1979 (en millions d'habitants). - Evolution des taux de natalité et de mortalité (pour 1000 hab.) en 1970, 1980, 1996, 1999. Il calculera alors l'accroissement naturel pour chacune des années.

Produire, créer et exploiter un document. Je suis capable de:

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
4.1 Créer un tableau pour faire une présentation synthétique;		L'élève devra créer un tableau représentant l'organisation de la 5 ^{ème} République (Président de la République, Premier ministre et gouvernement, Conseil constitutionnel, Assemblée nationale, Sénat, Députés, Conseillers généraux, Conseillers municipaux).
4.2 Organiser dans un même document, pour une communication efficace, texte, tableaux et images issues d'une bibliothèque existante ou d'un autre logiciel (tableur, logiciel de traitement d'images...), sons si besoin est.		L'enseignant souhaitant travailler sur l'effondrement du bloc communiste, demandera à l'élève de fabriquer la Une d'un journal allemand au lendemain de la chute du mur de Berlin. Il devra concevoir des colonnes, un bandeau avec un titre marquant et insérer une image symbolique.
4.3 Créer un document avec des liens hypertextuels pour organiser la présentation de mes arguments.		A l'aide d'un logiciel éditeur de pages Web, l'élève devra réaliser un exposé sur le Japon (carte, économie, politique...). Il s'attardera sur le bon fonctionnement des

		liens entre chaque page.
--	--	--------------------------

S'informer et se documenter. Je suis capable de:

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
5.1 Utiliser les principales fonctions des navigateurs;		Dans le cadre d'une recherche sur les différents acteurs de la révolution française (Mirabeau, La Fayette, Danton, Robespierre, Napoléon Bonaparte...), l'élève devra fournir des renseignements précis sur ces personnages grâce à l'outil Internet.
5.2 Au moyen d'un moteur de recherche, trouver l'adresse d'un site Internet et y accéder, en utilisant, si besoin est, les connecteurs ET et OU;		Par l'intermédiaire d'un moteur de recherche (Google par exemple), l'enseignant demandera de trouver, pour aborder une séance sur l'Union européenne, un site contenant des indications sur le traité de Maastricht en 1992.
5.3 Télécharger un fichier.		L'enseignant, souhaitant vérifier les connaissances de chaque élève en Géographie, fournira l'adresse Internet suivante : http://users.skynet.be/bd/europe . Chacun devra télécharger le logiciel en l'enregistrant dans son dossier. Il l'installera et pourra alors situer les pays proposés sur la carte.

Organiser des informations. Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de:

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
6.1 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de : Sauvegarder ou chercher une information à un endroit qui m'est indiqué.		Après avoir fait une recherche détaillée sur les différentes phases militaires de la seconde guerre mondiale (attaque allemande à l'ouest en 1940, guerre en 1942, guerre du Pacifique, guerre en Europe de 1942 à 1945), les élèves feront un résumé sur un traitement de texte qu'ils sauvegarderont dans un nouveau dossier intitulé : C:/Mes Documents/Histoire/2 ^{ème} guerre mondiale.
6.2 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de : localiser une information donnée (fichier, adresse électronique,		L'enseignant placera dans l'ordinateur de chaque élève une carte détaillée de Paris intitulée : Plan Paris.jpg. Ils devront la localiser grâce à l'assistant de recherche puis l'imprimeront dans l'objectif de

signet)		classer les édifices en cinq catégories (politique, religieux, sportif, culturel, transport).
6.3 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable de : Organiser mon espace de travail en créant des dossiers appropriés, en supprimant les informations inutiles, en copiant ou en déplaçant les informations dans le dossier adapté.		En début d'année, l'enseignant demandera de créer un dossier pour sa matière (C:\Mes documents\Histoire-Géographie). L'élève insérera deux sous répertoires : <ul style="list-style-type: none"> - Histoire - Géographie Il devra alors enregistrer ses nouveaux fichiers dans le dossier adéquat.

Communiquer au moyen d'une messagerie électronique

<u>B2i</u>		<u>Histoire/Géographie</u>
7.1 Dans l'environnement informatique de l'établissement scolaire, je suis capable : d'envoyer un fichier de texte, d'image ou de son en pièce jointe (ou attachée).		Lors d'une séquence sur la première guerre mondiale, l'enseignant demandera aux élèves de lui adresser un message avec en pièce jointe un fichier contenant une image de poilus et un texte sur leur vie quotidienne dans les tranchées.