

SEMINAIRE A MARSEILLE

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES est le nouveau séminaire que l'Institut Saint Cassien organise à Marseille les 04 et 05 mars 2008, à destination des enseignants, cadres éducatifs et chefs d'établissements des premier et second degrés des diocèses de la région PACA.

Le besoin était grand et urgent en effet de créer les conditions d'une réflexion féconde au sujet de ce qui va, au cours des prochains mois, constituer une sorte de révolution dans le champ de l'enseignement. Définie comme ce qui doit être réellement acquis au terme de la scolarité obligatoire, la notion de « socle commun » n'est pas véritablement nouvelle en France. Elle est cependant depuis 2005 à situer dans le cadre européen de référence en matière de compétences clés, ce qui suppose des adaptations et une dynamique différente. Au cœur du concept, la notion de compétence tend en effet à se généraliser et il s'agit de bien en repérer les déclinaisons possibles, de comprendre de façon fine les implications pédagogiques qu'elle comporte. « Apprendre à apprendre », par exemple, est bien identifié en Europe comme une des compétences clés, nécessaire à tout individu pour son épanouissement et son développement personnel, sa citoyenneté civique, son intégration sociale et sa vie professionnelle. Or, comment s'adapter à la transversalité qu'implique la mise au premier plan d'une telle compétence ? Quel changement de posture suppose-t-elle chez l'enseignant ? Ce dernier, dans le nouveau cadre, ne doit plus être un

simple dispensateur des savoirs de sa discipline. Engagé dans une « démarche de qualité », il fait en sorte que les acquis des élèves soient réellement liés aux processus d'apprentissage et, pour ce faire, repense ses modes d'évaluation. La priorité, quelle que soit la discipline enseignée, est bien de viser la conjugaison de plusieurs compétences clés : la communication dans la langue maternelle ou dans une langue étrangère, la culture mathématique ou numérique, l'esprit d'entreprise... (pour ne citer que quelques exemples de ces compétences cardinales et complémentaires qu'il s'agit d'acquérir.) Ces changements, qui font entrer l'école dans une nouvelle complexité, ne constituent pas une régression mais une avancée. Ils nécessitent cependant une formation et un accompagnement des enseignants.

Alternant conférences et temps d'échange, M.C Calleri et Daniel Jacquot de l'Institut Saint Cassien, Dominique Raulin, directeur de CRDP et Secrétaire Général du Conseil National des Programmes jusqu' en 2005, François Galichet, enfin, professeur des Universités, nous aideront à mieux comprendre les enjeux de ces transformations et éclaireront le nouvel horizon de nos pratiques d'éducateurs.

A.D.